

Opdrachtverklaring

Pedagogisch Project

BuBaO | vzw Sint-Lievenspoort

Sint-Lievenspoort

samen sterk in communicatie en ontwikkeling

Sint-Lievenspoort is een netwerk van 5 organisaties, die de krachten bundelen om het welzijn en de kracht van kwetsbare mensen met een communicatieve beperking te bevorderen.

De dienstverlening is in 1820 ontstaan onder impuls van Pieter Jozef Triest en is de voorbije twee eeuwen verder gegroeid binnen de groep Zusters van Liefde van J.M. en de WGO-groep Tabor.

Sint-Lievenspoort bestaat uit

- een kinderdagverblijf en een buitenschoolse kinderopvang
- een school voor buitengewoon onderwijs
- een centrum voor ambulante revalidatie
- een multifunctioneel centrum en thuisbegeleidingsdienst

In Sint-Lievenspoort werken een 400-tal medewerkers met een gevarieerde en gespecialiseerde deskundigheid. Zij ondersteunen op vraag en zijn actief op het gebied van onderzoek, therapie, begeleiding, opvang en verblijf, onderwijs en hulpmiddelen.

Missie en Visie

Sint-Lievenspoort is een 'Center of Excellence' met een wetenschappelijk onderbouwde expertise.
Sint-Lievenspoort zorgt ervoor dat talenten en competenties van medewerkers alle kansen krijgen.
Vanuit een waarden-gedreven aanpak ondersteunt Sint-Lievenspoort de persoonlijke ontwikkeling van mensen met een communicatieve beperking en hun omgeving: baby's & peuters, kinderen, jongeren, volwassenen, ouderen. Daarbij gaat een bijzondere aandacht naar de meest kwetsbare groepen.
Sint-Lievenspoort realiseert een integrale en complementaire dienstverlening die op een duurzame wijze groei versterkt en het welbevinden verhoogt.
De multidisciplinaire aanpak omvat onderzoek, therapie, begeleiding, opvang/verblijf, onderwijs en hulpmiddelen.
Sint-Lievenspoort biedt ook kinderopvang voor alle kinderen.

Wie zijn wij?

BuBaO | vzw Sint-Lievenspoort
is een school
voor buitengewoon basisonderwijs
aan kinderen met een verslag voor buitengewoon onderwijs type 7 of type 9
De school heeft een ondersteuningsteam type 7
en maakt deel uit van het ondersteuningsnetwerk diverGENT

Onze school is opgericht in 1820 door de Congregatie Zusters Van Liefde
en behoort nog steeds tot haar scholengroep.

Voor wie zijn we er?

Onze school is een vrije basisschool voor buitengewoon onderwijs die zich richt tot

- ✓ kleuters en lagere schoolkinderen met een auditieve beperking
- ✓ kleuters en lagere schoolkinderen met een spraak- en/of taalontwikkelingsstoornis
- ✓ kleuters en lagere schoolkinderen met een autismespectrumstoornis zonder verstandelijke beperking

Onze school heeft een ondersteuningsteam type 7 voor kinderen met een auditieve beperking en kinderen met een spraak- en/of taalontwikkelingsstoornis die les volgen in het gewoon onderwijs.
Daarnaast maakt de school ook deel uit van het ondersteuningsnetwerk diverGENT voor kinderen met een (gemotiveerd) verslag basisaanbod, type 3 of type 9 die les volgen in het gewoon onderwijs.

Samenwerking met

Om onze maatschappelijke opdracht van opvoeden en onderwijzen te realiseren, werken we samen met

- ✓ de ouders van de ons toevertrouwde kinderen die we steeds erkennen als eerste opvoedingsverantwoordelijken

- ✓ de medewerkers van
  - het multifunctioneel centrum en de thuisbegeleidingsdienst Sint-Lievenspoort
  - het centrum voor ambulante revalidatie Sint-Lievenspoort
  - de kinderopvang Sint-Lievenspoort

  waardoor onze leerkrachten participeren aan een multidisciplinair team binnen vzw Sint-Lievenspoort

- ✓ de medewerkers van de centra voor leerlingenbegeleiding

- ✓ de Vlaamse scholen en voorzieningen voor personen met een handicap

Onze kernopdracht

Het hele opvoedings- en onderwijsproces is erop gericht kinderen tot harmonische personen te laten uitgroeien die zelfstandig kunnen denken en beslissingen nemen om zo zich te kunnen integreren in de maatschappij.
Voor het opvoedingsproces volgen we de orthopedagogische visie van Sint-Lievenspoort.
Deze visie vormt ons kompas in hoe wij als volwassenen naar opvoeding kijken en hoe we kinderen op een respectvolle, zorgzame manier begeleiden, met oog voor hun unieke behoeften en groeikansen.
In het onderwijsproces volgen we de richtlijnen en doelstellingen van de Vlaamse overheid. Deze bieden ons duidelijke kaders en inhoudelijke richting, zodat we alle kinderen de beste leer- en ontwikkelingskansen kunnen bieden binnen een kwaliteitsvol onderwijsaanbod.

Deze basisdoelstelling betekent voor ons een viervoudige opdracht

1. Sociaal-relationeel
We steunen het gezin met een bijzondere aandacht voor gezonde interacties tussen ouder en kind en een zo volledig mogelijke acceptatie en integratie van het kind in zijn eigen basismilieu.

De kinderen krijgen zo veel mogelijk ontwikkelingskansen met het oog op een zo positief mogelijk zelfbeeld en een gevoel van zelfwaarde.

We helpen de kinderen een adequaat sociaal-relationeel gedrag te verwerven.

2. Talig-communicatief
Het ontwikkelen van communicatievaardigheden biedt onze kinderen het breedste perspectief op gebied van opleiding en maatschappelijke integratie.

3. Onderwijskundig
We streven naar het verwerven van de gangbare leerinhouden, schoolse vaardigheden en algemene kennis.

4. Zelfredzaamheid en persoonlijkheidsvorming
We houden rekening met talenten van kinderen, hun eigenheid en verscheidenheid, focussen op alle aspecten van de persoonlijkheid (kennen, kunnen, zijn), zetten in op een zo groot mogelijke mate van zelfstandigheid op verschillende vlakken en werken aan verantwoordelijkheidszin en zelfvertrouwen.

Pedagogisch didactische krijtlijnen

De school staat voor een heterogene leerlingengroep.
We willen ieder kind de hoogst mogelijke studiekansen bieden, overeenkomstig met zijn of haar mogelijkheden.

Aan de basis van de individuele handelingsplanning, die multidisciplinair is, ligt een dynamische handelingsgerichte diagnostiek.

Een verregaande differentiatie en individualisatie vraagt een aangepaste schoolstructuur.

De leerlingen op school worden ondergebracht in pedagogische eenheden, die op basis van volgende criteria zijn samengesteld:

- ✓ de communicatie-technische vaardigheden
- ✓ de graad van gehoorverlies en het auditief functioneren
- ✓ de taalontwikkelingsmogelijkheden
- ✓ het niveau van schoolse vaardigheden - leertempo
- ✓ de mate waarin de leerling de groepsbenadering aankan
- ✓ de leeftijd - interessewereld - leefwereld
- ✓ eventuele nevenstoornissen - meervoudige handicap

Binnen die pedagogische eenheid dringt zich nog eens differentiatie op.
Leergroepen worden op een andere manier samengesteld voor vakken, vakonderdelen of bijzondere activiteiten.

Een afzonderlijk lesurenpakket (Ondersteuning type 7) wordt ingevuld om kinderen met een (gemotiveerd) verslag type 7 in het gewoon onderwijs te begeleiden.

Tevens maakt de school ook deel uit van het ondersteuningsnetwerk diverGENT voor kinderen met een (gemotiveerd) verslag basisaanbod, type 3 of type 9 die les volgen in het gewoon onderwijs.

Samenwerkingsverbanden met scholen voor gewoon onderwijs worden aangegaan.
Didactische middelen, methodes en kennis is voorhanden om op een gedifferentieerde manier te werken.

Leerprocessen worden gestimuleerd op basis van een doordachte en coherente didactiek.
Veel aandacht gaat naar de oriëntatie in tijd en ruimte.
Elke activiteit wordt goed gestructureerd aangeboden.

De leerstof wordt op een gedoseerde wijze aangeboden, dit om te kunnen inspelen op het vorderingsritme en de leerinteresse van de leerlingen.

Op regelmatige tijdstippen wordt er geëvalueerd.
Dit kadert in een eigen ontwikkeld leerlingvolgsysteem.

Van waaruit handelen wij?

In navolging van Pieter Jozef Triest
die als stichter van de Congregatie Zusters van Liefde de impuls gaf tot onze dienstverlening
willen wij ons bij het realiseren van onze opdracht
laten leiden en inspireren door de Evangelische boodschap
die we vandaag vertalen in zeven kernwaarden.

1) *GASTVRIJHEID*
   We streven ernaar
   dat wie aanklopt antwoord krijgt,
   dat drempels laag zijn,
   dat beschikbaarheid vanzelfsprekend is,
   dat afstanden klein zijn,
   dat hartelijkheid onze omgang kenmerkt.

2) *SOLIDARITEIT*
   We willen niemand uitsluiten.
   Bijzondere aandacht willen we hebben voor de meest kwetsbaren.
   We willen luisteren naar mekaar en zorg dragen voor mekaar.
   We zijn bereid onze taken te delen met ouders en andere hulpverleners.
   We geloven dat solidariteit wezenlijk is voor professionaliteit.

3) *KWALITEIT*
   Kwaliteit realiseren we door met een grote professionele en menselijke deskundigheid aandacht te hebben voor de vele, kleine alledaagse dingen.
   Kwaliteit is de middelmatigheid overstijgen en met volharding naar iets toe werken.
   Permanente vorming beschouwen we als deel van eenieders taak.

4) *EVENWAARDIGHEID*
   Elk leven, elk kind, is voor ons waardevol en willen we in zijn uniek zijn respecteren en waarderen.
   We hebben een fundamenteel en authentiek geloof in de groeikansen van kinderen.
   We hanteren een aangepaste taal en code in functie van het kind en het gezin.

5) *OPENHEID*
   Wij streven naar een directe en eerlijke communicatie.
   Wij geloven in overleg en dialoog om gestelde problemen op te lossen.
   Wij kiezen voor een klimaat waar leerlingen en leerkrachten alles bespreekbaar kunnen en willen stellen.
   Onze organisatie moet in zijn structuur duidelijk en doorzichtig zijn.
   We streven naar een vlotte en correcte informatiedoorstroming.

6) *SOBERHEID*

Wij willen ons richten op het essentiële, op het fundamentele.
In alles staat de leerling centraal.
In ons handelen betrachten we eenvoud en bescheidenheid.

7) *INNOVATIE*

We willen niet vastroesten in routine en traditie.
Creativiteit, flexibiliteit en een permanente, kritische bevraging
moeten leiden tot eigentijdse antwoorden op bestaande en nieuwe onderwijsinzichten.

Deze visie drukt een bereidheid, een engagement uit.
Ze impliceert een wijze van omgaan met onze leerlingen en diegenen die hen omringen,
met onze medewerkers en met ieder, die op welke wijze ook, met onze school in contact komt.
We wensen dat deze zienswijze ons handelen richt en ons beleid inspireert.
Ieder jaar zal deze opdrachtverklaring zich vertalen in een meer concreet schoolwerkplan
dat ons moet toelaten telkens dichter te komen bij de realisatie ervan.